

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Интегративный подход в обучении  
родному (татарскому) языку и литературе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от  
25.03. 2022 года

Зав. кафедрой



Налдеева О

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении инновационных технологии в практике преподавания.

Задачи дисциплины:

- формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при изучении инновационных технологий в практике преподавания;
- развивать способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при изучении инновационных технологий в практике преподавания;
- владеть способностями формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в практике преподавания;
- владеть способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов в практике преподавания;
- способствовать воспитанию положительного влияния инновационных технологий на обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьных курсов родного языка, родной литературы

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.03.03 «Интегративный подход в обучении родному (татарскому) языку и литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М. 08.01 Практикум по родному языку

К.М. 08.02 История родной литературы

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.03.03 «Интегративный подход в обучении родному (татарскому) языку и литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08. 14(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08. 08 Методика обучения родному языку;

К.М.08.07 Методика обучения родной литературе.

К.М. 08. 12 Сопоставительное языкознание

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интегративный подход в обучении родному (татарскому) языку и литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций  | Образовательные результаты |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.                                                                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы проектирования, владения проектными технологиями;</li> <li>- основные классификации современных педагогических технологий и их основания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами проектирования, владения проектными технологиями.</li> </ul>                                                                                                    |
| ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацией индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</li> </ul>                                                                                              |
| ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</li> </ul>                  |
| ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа образовательной среды, определение цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</li> <li>- формировать организационно-педагогические условия для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлением анализа образовательной среды, определением цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</li> <li>- методиками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.                                                                                                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</li> </ul> <p>уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебнопознавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы управления коллективом учащихся, особенности формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использование способов организации совместной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами управления коллективом учащихся, формированием учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Девятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| Лекции                                     | 10          | 10              |
| Практические                               | 24          | 24              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>74</b>   | <b>74</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>9</b>    | <b>9</b>        |
| Зачёт                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теоретико-методологические и организационно-технологические основы внутрипредметных и межпредметных литературных связей в преподавании родного языка и литературы:**

Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода к обучению родному языку и литературе как научно-практическая проблема. Теория и методика обучения родной литературе, родному языку как наука. Литература в школе как учебный предмет. Методы

исследования в теории и практике литературного образования школьников. Роль передового опыта учителя родного языка и литературы в развитии методической науки. Педагогическая инноватика в структуре научного знания. Инновационные процессы в системе образования. Интегративный подход в обучении. Процесс и результат педагогической интеграции. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы. Интегративные принципы планирования. Методы интегративного образования. Технологии в интегрированном обучении. Развитие интегративного образования как условие формирования инновационного мышления обучающихся. Построение процесса обучения на основе интеграции родственных предметов. Совокупность задач, содержания, форм, методов, приёмов, средств в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин. Коммуникативная технология в контексте интегративного обучения родному языку и литературе. Коммуникативно-деятельностная технология литературного образования.

## **Раздел 2. Интегрированный подход в преподавании родного языка и литературы:**

Сущность интегративного подхода в обучении родному языку и литературе. Формирование комплексного подхода к учебным предметам. Приобщение к исследовательской деятельности. Интегративный подход в формировании профессиональных компетенций. Формирование ключевых компетенций учащихся и межпредметная интеграция в проектной деятельности. Интерактивные технологии и коммуникативные игры как средство развития общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетентности школьников. Основные компоненты школьного анализа литературного произведения. Проблемный анализ художественного текста в школе. Интерпретация художественных произведений, многообразие видов деятельности школьников. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения. Технологии активизации познавательной деятельности школьников. Технологии интенсификации познавательной деятельностью школьников.

## **52. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические и организационно-технологические основы внутрипредметных и межпредметных литературных связей в преподавании родного языка и литературы (6 ч.)**

### *Тема 1. Процесс и результат педагогической интеграции (2 ч.)*

Исторические предпосылки возникновения интегративного обучения. Педагогическая инноватика в структуре научного знания. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного педагогического знания. Педагогическая инноватика как учение о создании, оценке, освоении и использовании педагогических новаций. Новация, новшество, инновация. Понятие инновационного образовательного процесса. Виды педагогических новшеств как основы инновационного образовательного процесса. Педагогическое творчество как сущностная характеристика инновационного образовательного процесса. Связь образовательных традиций и инноваций. Педагог как важнейший субъект инновационной образовательной деятельности. Типы творческих педагогов: инноватор, модернизатор, мастер. Инновационные процессы в высшем образовании: мировой и российский аспекты. Инновационные характеристики современного педагогического образования.

### *Тема 2. Виды технологий в интегрированном обучении (2 ч.)*

Технология дифференцированного обучения. Модульная технология. Технология проектной деятельности. Технология формирования приёмов учебной работы. Технология коммуникативно-диалоговой деятельности. Структура и динамика развития инновационного образовательного процесса. Типы структур инновационных образовательных процессов: деятельностьная, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная. Взаимосвязи различных типов структур.

### *Тема 3. Организация обучения на интегративной основе (2 ч.)*

Формирование комплексного подхода к учебным предметам. Формирование универсальных умений и навыков. Приобщение к исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения – система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

## **Раздел 2. Интегрированный подход в преподавании родного языка и литературы (4 ч.)**

### *Тема 4. Интегративный подход в формировании профессиональных компетенций (2 ч.).*

Формы и методы интегративного обучения. Сущность интегративного подхода в обучении родному языку и литературе. Формирование комплексного подхода к учебным предметам. Приобщение к исследовательской деятельности. Формы и виды исследовательской деятельности школьников. Способы диалогического общения на уроке литературы. Формирование и развитие познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования. Развитие и формирование коммуникативной компетенции, умелое ведение диалога в естественных ситуациях общения.

### *Тема 5. Сущность интегративного подхода в обучении родному языку и литературе (2 ч.)*

Построение процесса обучения на основе интеграции родственных предметов. Совокупность задач, содержания, форм, методов, приёмов, средств в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин. Технологии в интегрированном обучении. Развитие интегративного образования как условие формирования инновационного мышления обучающихся. Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация – основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения.

## **53. Содержание дисциплины: Практические занятия (24 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические и организационно-технологические основы внутрипредметных и межпредметных литературных связей в преподавании родного языка и литературы (12 ч.)**

#### *Тема 1. Развитие интегративного образования как условие формирования инновационного мышления обучающихся.*

Традиционные и инновационные образовательные технологии. Разновидности инновационных технологий профессиональной деятельности; известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы.

#### *Тема 2. Формирование ключевых компетенций учащихся и межпредметная интеграция в проектной деятельности.*

Технология проектного обучения. Понятие проекта. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения. Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Различные типы проектов и их педагогические возможности. Этапы реализации технологии проектного обучения.

#### *Тема 3. Интерактивные технологии и коммуникативные игры как средство развития общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетентности школьников*

Игровые технологии. Концептуальные основы игровых технологий. Игра как способ активизации психических процессов и как способ организации образования. Игра как источник культуры и способ вхождения в мир культуры (Й. Хейзинга). Характеристика игры как вида деятельности. Функции игры в человеческой деятельности. Базовые структурные составляющие игры как деятельности и как процесса.

Характеристика различных видов игр, используемых в практике образования: деловые, организационно-деятельностные, ролевые, инновационные, дидактические. Этапы подготовки и проведения дидактической игры. Преимущества и недостатки игровых технологий. Характеристика различных видов деловых игр, технология их подготовки и проведения (имитационных, операционных, ролевых, делового театра, психо- и социодрамы). Технологическая схема деловой игры.

#### *Тема 4. Методы интегративного образования*

Органическая целостность образовательного процесса. Системность в комбинировании элементов различных концепций. Интеграция содержания образования.

Использование интерактивного оборудования в учебном процессе. Интерактивная доска: типы, функциональные возможности, программное обеспечение и основные принципы работы с ним. Основные достоинства и недостатки использования интерактивной доски. Преимущества работы с интерактивной доской. Ресурсы, которые можно использовать на интерактивной доске. Варианты использования интерактивной доски на уроке. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов к уроку с использованием интерактивной доски. Разработка дидактических материалов к уроку с использованием интерактивной доски.

*Тема 5. Построение процесса обучения на основе интеграции в обучении родному языку и литературе*

Сущность интегративного подхода в обучении. Формирование целостных представлений об окружающем мире, интеллектуальных умений и познавательного интереса. Совокупность задач, содержания форм, методов, приемов, средств в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин. Создание системных знаний школьников в определенной области, влияющих на формирование целостного мировоззрения учащихся. Методические формы реализации взаимосвязанного изучения родного языка и литературы при анализе художественного текста. Основные приемы работы по развитию речи. Взаимосвязь родного языка и литературы в наблюдениях над стилем произведений.

*Тема 6. Интегрированный подход в преподавании филологических дисциплин*

Основные компоненты школьного анализа литературного произведения. Проблемный анализ художественного текста в школе. Интерпретация художественных произведений, многообразие видов деятельности школьников. Интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения. Сущность интерактивного обучения и его педагогические возможности. Особенности характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагогические условия организации интерактивного обучения. Учебный кейс и его структура. Особенности деятельности обучающихся в условиях кейс-технологии. Информационные технологии интенсификации познавательной деятельности школьников. Информационные компьютерные технологии и их педагогические возможности в интенсификации познавательной деятельности обучающихся.

## **Раздел 2. Интегрированный подход в преподавании родного языка и литературы (12 ч.)**

*Тема 7. Принципы интегративного личностно - развивающего образования (2 ч.)*

Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы. Педагогическая технология как область педагогической науки. Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Педагогическая технология как научно разработанный проект педагогического процесса. Технология обучения как процесс проектирования и реализации целостной дидактической системы. Игровые педагогические технологии. Технология проблемного обучения. Методика обучения в микро-группах. Технология проектного обучения.

*Тема 8. Кейс-технология как технология организации интерактивного обучения (2 ч.)*

Сущность кейс-технологии как технологии организации интерактивного обучения: цель и основные характеристики. Учебный кейс и его структура. Методические основы разработки кейсов: источники появления фактического материала для кейсов, стандартные параметры кейса, информационное и методическое сопровождение кейса. Методы обучения, специфичные для кейс-технологии: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы, «мозговая атака», дискуссия. Последовательность действий учителя в кейс-технологии. Особенности деятельности обучающихся в условиях кейс-технологии.

*Тема 9. Инновационные тенденции развития современного образования (2 ч.)*

Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании. Инновационная стратегия развития образования как потребность современного

общества. Характеристика традиционной и инновационной систем образования. Взаимосвязь научно-исследовательской и практической педагогической деятельности как основа инновационных образовательных процессов. Роль педагога-исследователя в процессе внедрения инноваций в образовательную деятельность. Инновационный образовательный процесс как процесс создания, освоения и внедрения педагогических новшеств.

*Тема 10. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации интегративного подхода в обучении филологических дисциплин (2 ч.)*

Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Сущностные признаки педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, диагностичность, действенность (гарантированность достижения целей). Структурные составляющие педагогической технологии: цели образования; содержание образования; методы и средства педагогического взаимодействия субъектов образования; проектируемый образовательный результат.

*Тема 11. Коммуникативно-деятельностная технология литературного образования*

Учебный диалог в современных образовательных практиках. Проблема диалога в образовании. Интерактивные технологии в контексте коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературе: методы диалога и полилога; приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора; игровые методы; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики; методы исследовательской деятельности; методы дифференцированного, проблемного обучения; метод интегральной технологии; методы личностно-ориентированного обучения. Урок - диалог как взаимное общение коммуникантов: учителя и учеников, учеников друг с другом, читателей художественного текста с автором литературного произведения. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературе: принцип «обучение, погруженное в общение»; принцип интеграции; принцип взаимообучения; принцип сотрудничества; принцип гуманизации.

*Тема 12. Интеграция родного языка и литературы, как средство формирования и развития ключевых компетенций учащихся (2 ч.)*

Создание банка интегральных познавательных заданий. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом осуществления внутрипредметной и межпредметной интеграции родного языка и литературы. Организация и проведение межпредметных олимпиад. Руководство проектной деятельностью учащихся, в том числе в выполнении междисциплинарных проектов. Проведение открытых интегрированных уроков. Популяризация опыта межпредметной интеграции: проведение совместных заседаний учителей родного языка и литературы, русского языка и литературы, истории по обмену опытом использования межпредметной интеграции.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый семестр (74 ч.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические и организационно-технологические основы внутрипредметных и межпредметных литературных связей в преподавании родного языка и литературы (36 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Историко-культурные предпосылки интеграции в образовании.
2. Разработать и предложить методику по освоению технологии анализа и интерпретации художественного текста на межкультурной основе (по выбору студента).
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. В аспекте внутрипредметных связей родного языка и литературы разработать и предложить методические рекомендации для школьного историко-литературного курса.
5. Творческая личность и инновационная личность.
7. Творческое и инновационное мышление.

8. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
9. Затруднения педагогов в построении процесса обучения на основе интеграции родственных предметов.
10. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
11. Совокупность задач, содержания, форм, методов, приемов, средств в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин.

## **Раздел 2. Интегрированный подход в преподавании родного языка и литературы (38**

**ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Краткое описание технологии

. Объем не более 20-25 стр.

Примерная схема описания образовательной технологии

1. Название технологии. Оно может быть взято из вариантов заданий для самостоятельной работы, а может быть авторским.

2. Идентификация данной образовательной технологии (тип, вид). Идентификация проводится в соответствии с принятой классификацией, а именно: существуют общепедагогические, частнопредметные, локальные технологии.

3. Целевая установка технологии (при возможности вычленив ее концептуальную часть). Целевые установки технологии должны быть конструктивными и учитывать дифференцированный характер обучения, различные уровни усвоения и компетенции, которые она формирует. Концептуальная часть раскрывает основную идею технологии и способствует ее пониманию.

4. Содержание, на котором данная технология может быть реализована. В этом пункте необходимо раскрыть, что составляет основу программно-методического обеспечения, в каких образовательных областях или в целом спектре преподаваемых предметов может быть реализована данная технология.

5. Используемые дидактические модели обучения. В педагогической литературе встречаются следующие дидактические модели обучения: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, поисковая, исследовательская, эвристическая и т. д.

6. Процессуальные характеристики технологии (инвариантные педагогические средства данной технологии и способы их реализации). В процессуальной характеристике прежде всего выделяются инвариантные педагогические средства, которые являются основой данной технологии и характеризуют ее; устанавливаются оптимальные взаимосвязи и взаимозависимости между ними, показываются способы их реализации.

7. Достигаемые результаты как планируемые результаты обучения.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства                                       | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Социально-гуманитарный модуль                            | ПК-5                               |
| 2     | Коммуникативно-цифровой модуль                           | ПК-5                               |
| 3     | Модуль воспитательной деятельности                       | ПК-5                               |
| 4     | Предметно-методический модуль «Русский язык»             | ПК-5                               |
| 5     | Предметно-методический модуль «Родной язык и литература» | ПК-5, ПК-9                         |

## 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                     | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                    | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                  | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                          |
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| Не способен демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.                                                     | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями                                                          | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями                                                          | Способен в полном объеме демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями                                                      |
| ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| Не способен разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | В целом успешно, но бессистемно разрабатывает и реализовывает индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает и реализовывает индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Способен в полном объеме разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| Не способен осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.   | В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.     | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.     | Способен в полном объеме осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.   |
| ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов | В целом успешно, но бессистемно планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов | В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов | Способен в полном объеме планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен конструктивно управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. | В целом успешно, но бессистемно управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. | Способен в полном объеме управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет      |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено | Ниже 60%                |

### 8.3 Вопросы промежуточной аттестации

#### Девятый семестр (Зачёт, ПК-5, ПК-9)

1. Историко-культурные предпосылки интеграции в образовании.
2. Интегративный подход в обучении. Плюсы и минусы.
3. Процесс и результат педагогической интеграции.
4. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы.
5. Интегративные принципы планирования
6. Методы интегративного образования
7. Технологии в интегрированном обучении.
8. Развитие интегративного образования как условие формирования инновационного

мышления обучающихся.

9. Построение процесса обучения на основе интеграции родственных предметов
10. Совокупность задач, содержания, форм, методов, приёмов, средств в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин
11. Коммуникативная технология в контексте интегративного обучения родному языку и литературе
12. Сущность интегративного подхода в обучении родному языку и литературе.
13. Формирование комплексного подхода к учебным предметам.
14. Интегративный подход в формировании профессиональных компетенций
15. Формирование ключевых компетенций учащихся и межпредметная интеграция в проектной деятельности
16. Интерактивные технологии и коммуникативные игры как средство развития общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетентности школьников
17. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
18. Процесс и результат педагогической интеграции (межпредметная интеграция, внутрипредметная интеграция, межличностная интеграция, внутриличностная интеграция).
19. Виды технологий в интегрированном обучении.
20. Интегрированный подход в преподавании родного языка и литературы.

#### ***8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Контрольные работы также могут включать перечень практических заданий.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=259225](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259225) (дата обращения: 25.11.2020). – Текст : электронный.

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276535](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276535) (дата обращения: 25.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438777](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777) (дата обращения: 26.11.2020). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437317](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317) (дата обращения: 26.11.2020). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.

3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=232315](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232315) (дата обращения: 26.11.2020). – ISBN 978-5-8353-1166-8. – Текст : электронный.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://slovar.lib.ru/dict.htm> – Словарь литературоведческих терминов. Даны определения основных терминов литературоведения.

2. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».

3. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПУ.

4. <http://gramota.ru> – Грамота.ру. Справочно-информационный портал.

5. <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> – Лингвистический энциклопедический словарь.

## ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

### ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### ***12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

#### ***12.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

6. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

7. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

### ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска, компьютеры – 13 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература;

Стенды с тематическими выставками.